**Управление образования и науки Липецкой области**

**ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»**

**Организация образовательной деятельности**

**с обучающимися, испытывающими трудности**

**в освоении основной образовательной программы**

**Методические материалы**

**Липецк 2018**

Организация образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы: методические материалы. / Составители: О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк, 2018. – с.

В сборнике представлены методические материалы, описывающие особенности организации образовательной деятельности с учащимися, испытывающими трудности в обучении и учащимися с ярко выраженным девиантным поведением. Пособие содержит рекомендации по изменению форм организации урочной и внеурочной деятельности для отдельных категорий обучающихся.

**1. Организация образовательной деятельности   
с учащимися, испытывающими трудности в обучении**

Трудности в освоении основной общеобразовательной программы могут быть обусловлены целым рядом внешних и внутренних факторов. Своевременный учет педагогических требований, предъявляемых к ребенку и соответствующая коррекционная работа, позволяют уменьшить вероятность перерастания временных неудач в хронические трудности (2).

***Нормативно правовые основы деятельности образовательной организации с учащимися, испытывающими трудности в обучении:***

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (п. 14):

«…*2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность: 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении…»;*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

*«…Статья 3. Основные принципы государственной политики …-обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;*

*-обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;*

*- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека; создание условий для самореализации, свободного развития способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования и форм обучения.*

*Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.*

*Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:*

1. *психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;*
2. *коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;*

*3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;*

*4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.*

*Ст. 58. Промежуточная аттестация обучающихся.*

*«…2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.*

*3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность…*

*8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.*

*9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану…»*

**1.1. Педагогическая проблема неуспеваемости**

Неуспеваемость школьников не носит массовый характер, однако даже незначительный процент неуспевающих учеников в общеобразовательной организации считается браком в педагогической работе, последствия которого отрицательно сказываются как на судьбе отдельного человека, так и в общественной жизни в целом. В связи с этим, проблема борьбы с неуспеваемостью учащихся была и остается актуальной для педагогической теории и практики, она достаточно глубоко исследована в трудах многих выдающихся ученых, психологов и дидактов (Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, А. А. Бударный, У. Д. Розенталь, В. С. Цетлин и др.) Эти исследования являются теоретической базой для разработки технологий предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости (7).

Вместе с тем, ученые утверждают, что неуспеваемость у учеников формируется не за один день, а на протяжении длительного времени и представляет собой ряд причинно-следственных связей (12).

Так В. С. Цетлин (14) выделяет этап отставания, как начало неуспеваемости. Отставание может проявляться из-за негативного опыта, который накапливается у школьника вследствие появления и увеличения непреодоленных трудностей. Они не позволяют детям успешно осваивать учебный материал, и это становится причиной появления и накопления пробелов в знаниях, и собственно, отставания. Таким образом, вычленяются три этапа формирования школьной неуспеваемости как явления: 1) появление и накопление непреодоленных трудностей; 2) отставание в учении; 3) неуспеваемость.

Под отставанием принято считать невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, на котором происходит контроль усвоения учебного материала, результатом этого является неусвоенность определенной части содержания образования (1).

Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнений требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса (9).

Неуспеваемость – высокая степень отставания школьника в учении, при которой ученик за отведенное время не достигает планируемых результатов, предусмотренных образовательными программами, на удовлетворительном уровне.

Под неуспеваемостью будем понимать несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования фиксируемое по истечении значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года (9).

Ю. К. Бабанский считал, что причины, порождающие неуспеваемость, можно разбить на две группы – на внешние по отношению к школьнику, то есть существующие объективно и не зависящие от него, и внутренние, заключающиеся в нем самом (1).

В основе работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся лежит, прежде всего, определение подлинных причин неуспеваемости и той помощи, которая необходима обучающимся, а также внимание к ним и вера в их познавательные возможности.

*К числу внутренних причин Ю. К. Бабанский относит*

Недостатки биологического развития:

а) дефекты органов чувств;

б) соматическая ослабленность;

в) особенности нервной системы, отрицательно влияющие на учение;

г) психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

а) слабое развитие эмоционально-волевой сферы личности;

б) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

а) недостатки в развитии моральных качеств личности;

б) проблемы в отношениях с учителями, коллективом, семьей и пр.;

в) проблемы воспитания в семье.

*К числу внешних причин отнесено:*

Недостатки образования личности:

а) пробелы в знаниях и специальных умениях;

б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

а) недостатки влияний семьи;

б) недостатки влияний сверстников;

в) недостатки влияний культурно-производственного окружения (1).

В отечественной литературе предприняты попытки провести типологию неуспевающих школьников, положив в её основание различные признаки (критерии). Так, Н. И. Мурачковский проводит типологию таких учащихся в зависимости от сочетания двух основных комплексов свойств личности: первый характеризуется особенностями мыслительной деятельности (связанными с обучаемостью), второй – направленностью личности, включающей отношение к учению, внутреннюю позицию школьника. В зависимости от сочетания соответствующих комплексов выделены три типа (3).

Тип 1.

Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

Характеристики: слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

Учащимся этого типа необходимо предоставление четкого алгоритма решения задания, они нуждаются в развернутых инструкциях по выполнению задания, акцентировать внимание на развитие приёмов познавательной деятельности (приемы сравнения, обобщения, раскрытия причинно-следственных связей, классификация и т. д.)

Тип 2.

Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

Характеристики: в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако, они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. Неуспех в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализации этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы.

В основе работы - преодоление отрицательного отношения к учению и формирование положительной мотивации учения. Достижение этой цели требует разработки и реализации на уроке целой системы мер: занимательность изложения материала, раскрытие ценности усваиваемых на уроке знаний в жизни человека, создание ситуации успеха, формирование уверенности в своих силах, создание на уроке и при выполнении домашнего задания ситуации выбора сложности, форм и видов заданий и др.

Тип 3.

Характеристики: неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу. Характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. Весьма отчетливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы как физкультура, уроки труда (11).

В основе работы – индивидуальная образовательная программа.

**1.2. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

Работая с отстающими и неуспевающими школьниками, анализируя причины, вызывающие их учебные неудачи, учитель должен задаваться вопросом о том, какие недостатки в его работе порождают пробелы в знаниях учащихся, приводят к снижению интереса к обучению, нежеланию учиться. Способность учителя постоянно подвергать свою деятельность анализу, осмыслению, стремление к перестройке своего сознания и своей работы являются составной частью педагогической культуры. Речь идет о таком феномене, как рефлексия. В рефлексии учитель выходит за рамки осуществленной деятельности (проведенного урока, например) и с этой позиции критически анализирует её и самого себя в этой деятельности (3).

Признаки отставания как начальный этап формирования неуспеваемости можно обнаружить в ходе образовательной деятельности, как в урочное, так и во внеурочное время (таблица 1). Эффективность их преодоления будет зависеть от своевременного их обнаружения и предупреждения (14).

Таблица 1

**Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки отставания** | **Признаки обнаружения** |
| Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. | Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя. |
| Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. | Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения. |
| Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. | Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы. |
| Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя. | Эти признаки могут быть замечены в ходе урока, на любом этапе. |
| Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. | Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности. |
| Ученик не может воспроизвести определений понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. | Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов. |

Проектируя и планируя будущий урок, учитель должен чётко себе представлять, на каком из его этапов какая работа будет проведена со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих школьников (3). Изучив литературу, посвященную проблеме школьной неуспеваемости можно говорить о том, что, в зависимости от этапа её формирования работу педагога на уроке можно условно разделить на два уровня:   
1) работа, направленная на профилактику неуспеваемости (таблица 2); 2) работа собственно по оказанию помощи неуспевающему ученику на уроке (таблица 3).

Таблица 2

**Приёмы работы учителей по профилактике неуспеваемости**

**на различных этапах урока**

| **Этапы урока** | **Приемы работы** |
| --- | --- |
| Этап изложения нового материала. | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащихся активно усваивать материал.  Попросить слабоуспевающего ученика определить цель урока, практическое значение изучаемой темы, пониманию каких проблем она помогает. Попросить составить план рассказа учителя. |
| Этап закрепления вновь изученного материала | Предложить задания, соответствующие познавательным возможностям слабоуспевающего ученика (с целью формирования и закрепления уверенности в своих силах). Подробно объяснить порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Предложить выполнить задание разными способами. |
| В процессе контроля за подготовленностью обучающихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончанию разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания. |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |
| Этап информирования о домашнем задании | Наблюдения показывают, что этот этап, даже у творчески работающих учителей проходит в свёрнутом виде, когда информация о домашнем задании, как правило, сводится к указанию параграфа, и номеров упражнений и задач. Необходимо помнить, что объем и сложность домашнего задания также необходимо дифференцировать в зависимости от познавательных возможностей учащихся. |
| Этап проверки выполнения домашнего задания | Чаще спрашивать и терпеливо выслушивать ответ слабоуспевающего школьника. В случае неудачного ответа воздержаться от отрицательных оценочных суждений в его адрес. Чаще поощрять (и отметкой, и оценочными суждениями) ответы слабоуспевающих. Попросить слабоуспевающего ученика подготовить и задать вопросы отвечающему ученику. |

Таблица 3

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| --- | --- |
| Этап изложения нового материала | Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |

Проблема формирования учебной мотивации является одной из центральных для современной школы, а в аспекте предупреждения неуспеваемости ей отводиться ведущая роль. Планируя работу по формированию учебной мотивации необходимо помнить, что в её основе лежит формирование отношений к учебной деятельности как таковой, к содержанию учебного материала, отношение ученика к себе и своим силам.

Систему работы учителя по формированию положительного отношения к учебной деятельности можно условно разбить на несколько этапов, последовательность соблюдения которых достаточно важна (таблица 4).

Таблица 4

**Система работы учителя по формированию положительного отношения**

**к учению у неуспевающих школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые отношения** | **1-ый этап** | **2-ой этап** | **3-й этап** | **4-й этап** |
| Отношение к содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал | Существенный, важный, но не привлекательный материал |
| Отношение к процессу учения (усвоения знаний) | Действует учитель-ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса | Ученик действует самостоятельно |
| Отношение к себе, своим силам | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий | Поощрение успеха в работе, требующее значительных усилий | Поощрение успеха в работе, требующее значительных усилий |
| Отношение к учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и |

Обращаясь к проблеме неуспеваемости с точки зрения нормативно-правовых документов необходимо учитывать, что неуспеваемость понятие в какой-то степени условное, конкретное содержание которого зависит, в том числе и от установленных правил перевода учащихся в следующий класс.

В соответствии со ст. 58. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность… Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Если академическая задолженность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидирована в установленные сроки, то по усмотрению родителей (законных представителей) обучающиеся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Работа со школьниками, условно переведенными в следующий класс, оставленными на повторное обучение или обучающимися по индивидуальному учебному плану, регламентируется соответствующими локальными актами образовательных организаций. Вместе с тем, необходимо помнить, что работа в образовательной организации с обучающимися имеющими академическую задолженность, должна быть системной.

***Методические рекомендации по работе с обучающимися,***

***имеющими академическую задолженность***

1. Учителям школы в плане каждой темы или раздела программы определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны иметь и уметь в процессе изучения данной темы. Желательно этот перечень знаний и умений вывешивать в классе или дать каждому ученику для повседневного пользования.

2. Приступая к изучению какого-либо вопроса, понятия, создать проблемную ситуацию, показывающую необходимость и раскрывающую сущность предстоящего изучения. Дальнейшее изучение следует проводить как последовательное разрешение этой проблемной ситуации.

3. Основу обучения должна составлять учебная деятельность самих учащихся. Поэтому главной задачей учителя считать организацию и руководство этой деятельностью и не подменять деятельность учащихся своей собственной.

4. Контроль и учет работы учащихся должны быть направлены главным образом на воспитание у них положительной мотивации учебной деятельности, правильной самооценки и ответственности перед коллективом.

5. На основе текущего тематического учета организовать индивидуальное коррекционное обучение учащихся для восполнения обнаруженных пробелов путем определения учащимся индивидуальных заданий к конкретному сроку с последующей проверкой их выполнения.

6. Оценивание деятельности учащихся должно быть главным образом качественным в форме развернутой характеристики успехов и неудач учащихся и лишь затем - в форме отметки.

7. К работе по оценке учебной работы учащихся надо привлекать самих учащихся, приобщать их к самооценке, с коллективным обсуждением и обоснованием.

8. При организации учебной работы в классе и дома использовать формы коллективно-распределительной деятельности учащихся, организуя для этого различные временные микроколлективы.

9. Практиковать при этом дифференциацию форм и видов заданий и коллективную ответственность учащихся за их выполнение.

10. Каждому учителю школы постоянно выявлять наличие пробелов в знаниях и умениях учащихся, устанавливать, что мешает успешному усвоению новых понятий, теорий, а также осуществлению необходимых практических действий, выявлять наличие пробелов в навыках организации учебного труда, которые снижают темпы и эффективность учебной деятельности, и принимать меры по ликвидации этих недостатков.

**1.3. Особенности организации образовательной деятельности**

**с отдельными категориями обучающихся**

Стойкая школьная неуспеваемость обычно бывает вызвана сочетанием различных факторов, которые могут быть следствием легкой органической неполноценности головного мозга, минимальной мозговой дисфункции, разной степени выраженности биологической недостаточности центральной нервной системы. Они возникают у детей с недостаточностью мозгового кровообращения, повышенным внутричерепным давлением (гипертензионно-гидроцефальным синдромом) в результате черепно-мозговых травм, тяжелых и длительно протекающих соматических заболеваний, инфекций с мозговыми последствиями (менингиты, энцефалиты, ревматизм) (4).

Рассмотрим особенности организации образовательной деятельности для наиболее многочисленных групп детей: гиперактивные дети (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), дети с минимальными мозговыми дисфункциями.

Гиперактивный ребенок испытывает трудности с концентрацией и поддержанием внимания, саморегуляцией поведения, обучением, обработкой и удержанием информации в памяти.

Ввиду повышенной отвлекаемости на посторонние стимулы, гиперактивный ребенок допускает множество ошибок в домашних заданиях, не может до конца выполнить предлагаемую инструкцию или порученные обязанности. У гиперактивного ребенка возникают сложности с организацией самостоятельной деятельности, отмечается рассеянность, забывчивость, постоянная переключаемость с одного занятия на другое, склонность к незавершению начатых дел.

Гиперактивный ребенок часто жалуется на головные боли, утомляемость, сонливость. У некоторых детей отмечается ночной и дневной энурез. Среди гиперактивных детей распространены задержки психомоторного и речевого развития, в школьном возрасте – дисграфия, дислексия, дискалькулия. По данным детских психологов, 60 – 70% детей с СДВГ являются скрытыми левшами или амбидекстрами.

Расторможенность и безрассудство сопровождается снижением инстинкта самосохранения, поэтому гиперактивный ребенок легко получает различного рода травмы.

Общие рекомендации по организации образовательной деятельности обучающихся с СДВГ:

1. Отвлечь ребенка от его капризов, например, поручить ему выполнение задания, связанное с физическим трудом или спортивным упражнением.

2. Предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность).

3. Задать неожиданный вопрос.

4. Отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действие ребенка).

5. Не запрещать действие ребенка в категоричной форме.

6. Не приказывать, а просить (но не заискивать).

7. Выслушать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас).

8. Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном).

9. Не настаивать на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало принес извинения.

10. Не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит).

Планируя работу с такой категорией детей необходимо помнить, что главным является повышенная физическая и умственная активность, которая характеризуется преобладанием процессов возбуждения над торможением, а потому:

- стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;

- от гиперактивного ребенка невозможно требовать выполнения сложной комплексной задачи, сначала желательно обеспечить тренировку только одной функции, например, если вы хотите, чтобы он был внимательным при выполнении задания, постарайтесь не замечать, что он ерзает и вскакивает с места;

- для улучшения организации учебной деятельности ребенка используйте простые средства – планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком;

- работу с гиперактивным ребенком стройте индивидуально; гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами учителя, в центре класса, прямо у доски;

- оптимальное место в классе для гиперактивного ребенка – первая парта напротив стола учителя или в среднем ряду;

- можно использовать тактильный контакт: в тот момент, когда ребенок начнет отвлекаться, положите ему руку на плечо; это прикосновение работает как сигнал, помогающий «включить» внимание ребенка;

- обеспечивайте для ребенка индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным, например, через 20-минутные интервалы разрешайте ему вставать и ходить в конце класса; некоторые дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью лучше концентрируют внимание, одевая наушники; используйте все, что помогает (если это приемлемо и не опасно);

- обеспечьте для ученика с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью возможность быстрого обращения за помощью; выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают; не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать работу;

- направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло: вымыть доску, раздать тетради и т. д.

- старайтесь поддерживать постоянное расписание уроков;

- избегайте завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ;

- большие задания разбивайте на последовательные части, контролируя каждое из них;

- создавайте ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в классе по некоторым областям знаний;

- стройте процесс обучения на положительных эмоциях, при каждом подходящем случае давайте ребенку возможность принимать на себя ответственность, например, ребенок должен убирать за собой посуду после еды, если он этого не сделал, то пусть продолжит убирать со стола, пока его одноклассники играют;

- способствуйте предупреждению, снижению и отреагированию агрессии;

- обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения;

- регулируйте его взаимоотношения с одноклассниками;

- помните, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его;

- объясняйте окружающим, что положительные изменения наступят не так быстро, как хотелось бы;

- объясняйте окружающим, что улучшение состояния ребенка зависит не только от специального лечения и коррекции, но и от спокойного и последовательного отношения.

Кроме того, необходимо помнить, что гиперактивный ребёнок нуждается в комплексном индивидуализированном сопровождении, включающем психолого-педагогическую, логопедическую и медицинскую помощь.

***Организация образовательной деятельности детей***

***с минимальными мозговыми дисфункциями***

Формирование психики ребенка непосредственно связано с темпами роста и созревания его головного мозга. Наличие каких-либо отклонений в этом процессе, его частичное нарушение приводит и к различным осложнениям в психическом развитии. Особенности преодоления трудностей в обучении детей с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД) подробно освещены в трудах Л. А. Ясюковой (14). По её мнению, нарушения, задержки, отклонения психического развития, хотя и возникают вследствие анатомо-физиологических дефектов, не являются фатальными. При ММД отмечается общее замедление темпов роста мозга. Характерен дисбаланс в созревании отдельных подструктур мозга, что, в свою очередь, осложняет процесс формирования связей между ними и установление координации в их деятельности. Часто дополнительным нарушающим фактором является сдвиг баланса между процессами возбуждения и торможения, приводящий к явному преобладанию одного из них. Осуществление регуляторных функций с помощью разрегулированного мозга оказывается весьма проблематичным. Более того, когда деятельность различных подструктур не согласована и не скоординирована, то много энергии затрачивается непроизводительно, и общая работоспособность мозга оказывается низкой (15).

Таким образом, при ММД Л. А. Ясюкова выделяет следующие отклонения, по сравнению с возрастной нормой (15):

1. Быструю умственную утомляемость и сниженную работоспособность (при этом общее физическое утомление может полностью отсутствовать).

2. Резко сниженные возможности самоуправления и произвольности в любых видах деятельности.

3. Выраженные нарушения в деятельности ребенка (в том числе, и умственной) при эмоциональной активации.

4. Значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, слабое распределение, проблемы с переключением в зависимости от преобладания лабильности или ригидности.

5. Снижение объема оперативных памяти, внимания, мышления (ребенок может удержать в уме и оперировать довольно ограниченным объемом информации).

6. Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную (проблема упрочения временных связей).

Почти непреодолимым препятствием для детей с ММД является режим школьного обучения: 40-минутные уроки, в течение которых требуются постоянное внимание и продуктивная работа, без отвлечений, с соблюдением дисциплинарных требований. Специфика же интеллектуальной деятельности этих детей состоит в цикличности. Время, в течение которого они могут произвольно продуктивно работать, очень незначительно и может не превышать 5 – 15 минут, по истечении которых дети теряют контроль над умственной активностью. Какое-то время (3 – 7 минут) мозг «отдыхает», накапливая энергию и силы для следующего рабочего цикла. Затем умственная активность восстанавливается, и ребенок опять может продуктивно работать 5 – 15 минут, после чего мозг снова «отключается», и произвольное управление интеллектуальной активностью оказывается невозможным. Если интеллектуальная работа ребенка хорошо организована, продумана и распределена так, что осуществляется только в эти активные периоды, то обучение проходит очень эффективно. Чем дольше ребенок работает, тем короче становятся продуктивные периоды и длиннее время отдыха - пока не наступает полное истощение. Тогда для восстановления умственной работоспособности бывает необходим сон.

В то время, когда мозг «отключается» и «отдыхает», ребенок перестает понимать, осмысливать и осознанно перерабатывать поступающую информацию. Она нигде не фиксируется и не задерживается, поэтому ребенок не помнит, что он в это время делал, не замечает, не осознает, что были какие-то перерывы в его работе. В течение 40-минутного урока он может "отключиться" несколько раз и многое выпустить из рассказа учителя, не заметив этого. В итоге, он либо перестает понимать, о чем идет речь на уроке, либо у него в голове все эти отрывочные сведения случайно и своеобразно комбинируются, сплюсовываются, что он и выносит с урока. Часто учителя и родители бывают озадачены абсолютно непонятными, «дикими» ошибками детей и оказываются не в состоянии найти им какое-либо разумное объяснение. Но самое ужасное состоит в том, что ребенок, усваивая именно эти абсурдные правила и алгоритмы действия, руководствуется ими в дальнейшем. Закрепляясь, они становятся препятствиями для последующего обучения (15).

При ММД, в первую очередь и фактически без возможности коррекции, страдают показатели точности работы. Способность к произвольной концентрации внимания может сформироваться только по мере нормализации функционирования мозга.

Зная, что работоспособность мозга наращивается и нормализуется по мере взросления ребенка и при отсутствии переутомления, необходимо обеспечить детям «мягкое», замедленное включение в учебу.

Планируя работу с данной категорией детей необходимо помнить, что изменение форм организации учебной деятельности предусматривает, прежде всего, учёт основного дефекта – рассогласованности в деятельности мозга и повышенной умственной истощаемости.

Изучив литературу, посвященную проблеме обучения детей с ММД можно выделить следующие их особенности:

- невысокая работоспособность, быстрая утомляемость;

- особенность мыслительной деятельности заключается в цикличности (феномен «мерцающего сознания»);

- время продуктивной работы – 5 – 15 минут;

- в периоды отдыха эффективность внимания, памяти существенно снижается, произвольность поведения падает;

- самоконтроль и соблюдение дисциплины исключительно сложны для ребенка;

- нуждается в постоянной помощи при выполнении домашнего задания;

- нуждаются в точном, конкретном алгоритме действий;

- трудности с закреплением пройденного материала;

- трудности перевода информации из оперативной памяти в долговременную;

- защитная форма деятельности;

- нуждается в работе с черновиком.

С учетом вышеперечисленных особенностей детей с ММД при организации образовательной деятельности необходимо учитывать следующее:

1. Не допускать переутомления детей в течение учебного дня.

2. Создать условия для отдыха во время перемен. Шум, возня, крики, бег по коридору только перевозбуждают их и дезорганизуют деятельность мозга.

3. Обеспечивать дополнительный контроль над фиксацией домашнего задания (при этом стараться не делать из данного факта проблему, не акцентировать на этом внимание).

4. Желательно освободить в процессе обучения от всякой второстепенной, вспомогательной, несущественной оформительской работы.

5. Учитывать периоды «отключаемости» головного мозга ребёнка (если ребёнок «выключился», сидит с отсутствующим взглядом, то в этот момент трогать его не надо: он всё равно не сможет разумно отреагировать).

6. Помнить при проведении физкультминуток и игровых уроков, что яркие эмоциональные впечатления могут дезорганизовать деятельность.

7. Не допускать монотонной, однообразной работы, т.к. это утомляет детей с ММД.

8. Знать, что у детей с ММД часто возникает проблема с закреплением материала. Для обеспечения успешного закрепления материала урок должен быть построен так, чтобы на его протяжении варьировался один и тот же алгоритм или тип задания. Тем самым повышается вероятность того, что основное содержание урока будет усвоено.

9. Важно помнить, что при переутомлении может забыться и, казалось, бы усвоенная информация (это характерно при заучивании стихов, правил и т.д.).

10. Постоянно поддерживать связь с родителями таких детей, информировать их об особенностях выполнения домашнего задания, о важности полноценного ночного отдыха.

11. Максимальное внимание уделять при планировании уроков развитию интеллекта, мыслительных процессов (остальные недостатки пройдут при нормализации работы мозга.)

Изменение формы подачи материала на уроке должно учитывать следующее:

1. Форма подачи материала должна быть алгоритмичной, чёткой. Должна соблюдаться лаконичность формулировок, оформления. Иллюстрации не должны содержать ничего лишнего, незначащего, отвлекающего.

2. Необходимо как можно чаще показывать, рассказывать, обыгрывать ту информацию, которая должна быть усвоена, при этом не следует требовать ответов, спрашивать, что запомнил.

3. Запоминание идёт прекрасно, если у ребёнка нет страха забыть что-то, оказаться несостоятельным. Отрицательные эмоции заставляют ребёнка избегать «учебных» ситуаций. Требуя воспроизведения всей информации, мы заранее ставим ребёнка в ситуацию неуспеха и тем самым разрушаем учебную мотивацию.

**2. Особенности организации**

**образовательной деятельности**

**с обучающимися с девиантным поведением**

Поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением общепринятых норм. Такое поведение принято называть девиантным. Возникновение девиантного поведения может быть обусловлено как биологическими, так и психологическими особенностями, но чаще всего – реакции детей и подростков на трудные обстоятельства жизни. Но во всех случаях, в основе девиантного поведения лежит внутриличностный конфликт, деструкция и саморазрушение личности, блокирование личностного развития и деградация.

***Нормативно правовые основы деятельности образовательной организации с обучающимися, имеющими отклонения в поведении:***

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (п. 14):

«…*2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:*

*1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;*

*2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;*

*3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;*

*4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;*

*5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних…»;*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

*Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.*

*Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:*

*1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;*

*2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;*

*3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;*

*4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.*

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

*«…Необходимые знания. Воспитание.*

*Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.*

*Трудовые действия. Воспитание.*

*Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)…».*

**2.1. Современный ребенок**

**в условиях исторически значимых изменений общества**

Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, а потому, знание особенностей современного ребёнка и изменений, происходящих с ним, становиться первостепенным в выстраивании образовательного пространства каждой школы. Современные исследования ученых Российской академии образования (Д. И. Фельдштейн) подтверждают, что в современной ситуации значимых изменений общества четко проявляются реальные изменения современного ребенка (13).

Во-первых, в минимально короткий пятилетний период, начиная с 2005 года, резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста.

Во-вторых, снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт.

В-третьих, отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности.

В-четвертых, обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов. Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения.

В-пятых, обращает на себя внимание неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей произвольности. Дефицит произвольности как в умственной, так и в двигательной сфере является одним из наиболее тревожных факторов, достоверно установленных учеными Российской академии образования.

В-шестых, отмечается недостаточная социальная компетентность 25 % детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30 % самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер.

В-седьмых, тревогу вызывают факты и факторы, связанные с приобщением детей к телеэкрану начиная с младенческого возраста. Так, по данным Института социологии РАН, более 60 % родителей проводят досуг с ребенком перед телевизором, у каждого десятого ребенка-дошкольника все свободное время проходит у телевизора. В результате возникает особая потребность в экранной стимуляции, которая дает сбои в восприятии, блокируя собственную деятельность ребенка. Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствию интересов, гиперактивности, повышенной рассеянности. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать звуковую информацию и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Им неинтересно общаться друг с другом. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений.

В-восьмых, неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение общения детей, в том числе и детей подросткового возраста, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности. Материалы исследований, проведенных РАО показывают, что если в начале 90-х годов многие подростки отличались чувством одиночества, но при этом их тревожность стояла на 4 – 5 местах по силе проявления, то в последнее время тревожность у 12 – 15-летних детей вышла на 2-е место, усугубляясь чувством брошенности, ненужности взрослому миру, опустошенности, растерянности, неверия в себя.

В-девятых, все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности. Такие дети ранимы, сензитивны к предполагаемой обиде, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. Все это, а также то, что они запоминают преимущественно негативные события, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается по закону «замкнутого психологического круга» и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности.

В-десятых, несмотря на продолжающееся морфо-функциональное созревание нейронного аппарата коры головного мозга в связи с нейроэндокринными сдвигами полового созревания, у детей подросткового возраста происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования. Ухудшаются возможности избирательного внимания, снижается возможность избирательной оценки значимости информации, уменьшается объем рабочей памяти. Образуется несоответствие механизмов мозгового обеспечения когнитивных процессов и самосознания подростком своей взрослости и независимости.

В-одиннадцатых, наблюдения в динамике за физическим развитием детей выявили тенденцию к прогрессивному снижению темпов их продольного роста, нарастанию астенизации телосложения, отставанию в приросте мышечной силы.

В-двенадцатых, в популяции современных растущих людей большую группу составляют дети, для которых характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе. При этом наблюдается распространенность основных форм психических заболеваний детей, которая каждые десять лет возрастает на 10 – 15 %. Именно нервнопсихические заболевания являются причиной 70 % инвалидности с детства. А приблизительно у 20 % детей наблюдаются минимальные мозговые дисфункции. Резко возрастает, а в некоторых регионах даже начинает количественно преобладать такая категория детей, которую по нейропсихологическим показателям следует считать «пограничной между нормой и патологией». Психологические проблемы наблюдаются здесь на уровне собственно: а) клинических форм нарушений; б) пограничных состояний; в) субнормативных вариантов развития.

В-тринадцатых, имеется значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5 %, задержанное психическое развития – у 19,8 %, а дисгармоническое развитие (психопатии) отмечается у 26,5 %.

В-четырнадцатых, все увеличивается, что вселяет оптимизм, категория одаренных детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей – лидеры, и дети «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом.

В-пятнадцатых, знаменательно, что на первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, то есть фиксируются новые характеристики в их социальном развитии. При этом наблюдаемый сейчас всплеск индивидуализма подростков, вернее, ярко выраженное их стремление к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я», сам по себе совершенно не входит в противоречие с их развитием как социально ориентированных субъектов.

В-шестнадцатых, отмечаются серьезные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х годов, но и началом нового столетия. Так, с 2007 г. начиная, на первый план выдвигаются интеллектуальные (1 место), волевые (2 место) и соматические (3 место) ценностные ориентации.

Образованность, в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей. Но при этом весьма тревожно, что эмоциональные и нравственные ценности: чуткость, терпимость, умение сопереживать, – занимают последние места в этой иерархии. Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций школьников.

Вместе с тем, следует отметить, что изменения современного ребенка связаны не только с социокультурными процессами, преобразовавшими общество, а и с интенсивным эволюционным саморазвитием современного человека, проявляющимся в морфологических изменениях, так называемых «секулярных трендах» – астенизации, деселерации, тенденции к леворукости, ювенилизации, грацилизации, андрогонии, которые сопровождаются целым комплексом психологических признаков. В частности, большими креативными способностями детей, меньшей степенью экстравертированности, большей самодостаточностью, независимостью мышления. И дело не только в том, что нынешнее поколение растущих людей значительно опережает в своем развитии все предшествующие, обладая многими новыми возможностями.

Буквально на наших глазах произошел сдвиг возрастных границ детства, связанный с процессом ретардации. Педагоги не могут игнорировать тот факт, что нынешние дети позднее проходят через два ростовых скачка, или два кризисных периода развития. Так, первый скачок, называемый предростовым спуртом, в наши дни, судя по имеющимся сейчас данным, приходится не на старший дошкольный возраст шесть – шесть с половиной лет, как тридцать лет назад, а на семь – восемь лет, то есть на младший школьный возраст. Отсюда следует, что в первом и, возможно, даже во втором классах школы учебный материал необходимо подавать ученикам в игровой форме. В то же самое время, у ретардированных детей существенно выше интеллект, а его невостребованность приводит не только к задержке общего интеллектуального развития, но к интеллектуальной депривации или умственному голоду – состоянию, которое, в свою очередь, ведет к склонности к делинквентному поведению, наркомании, увлечению компьютерными играми и другим патологическим зависимостям.

Второй скачок, называемый пубертатным спуртом, связанный с процессом полового созревания, также отодвинулся с пятого – шестого на восьмой – девятый класс для девочек и девятый – десятый для мальчиков.

В числе многих разных по характеру, степени действия и воздействия причин, которые требуют от взрослых, прежде всего, педагогов и психологов, не просто понимания, но и объяснения, – повышение интеллекта у всей популяции современных детей, что вызывает опасность «перекоса», переноса акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб социальному, в том числе личностному, развитию.

**2.2. Феномен и воспитательный потенциал молодёжных субкультур**

Немаловажное значение в процессе социализации личности современного подростка играют субкультуры. Субкультуры молодежи современного общества характеризуются своими особыми правилами и имеют собственную тенденцию развития. Подростки очень сильно отличаются своим мировоззрением, манерой поведения и привычками. В процессе самопознания они пытаются найти свое место в жизни, определиться с целями и понять себя. Довольно часто такие поиски приводят к таким довольно серьезным проблемам, как подростковый алкоголизм и ранняя наркомания. Поэтому влияние субкультур на подростков является одной из самых актуальных проблем, которые тревожат всех без исключения.

Проведенные в последнее время социологические исследования показали, что многие подростки идентифицируют себя как представителя той или иной субкультуры. При этом часть молодежи подвержена сильному влиянию субкультур, которое может быть и положительным, и отрицательным. В первом случае подростки получают необходимые для жизни в социальном обществе навыки, а во втором – приобретают качества, с которыми общество всеми доступными способами старается бороться (5).

Некоторые подростковые и молодежные субкультуры выполняют не только социализирующие функции, но и конструктивно-творческие, поскольку явления молодежной субкультуры непосредственно включены в жизнь общества и определяют некоторые формы его развития (10).

К числу современных молодёжных субкультур ряд источников (6) относит следующие:

Альтернативщики – образовались в первой половине 90-х годов. В нее вошли представители рэперов, металлистов и панков. Из всех молодежных музыкальных направлений, они выделяются дружелюбием, к представителям любых субкультур. В отличие от всех музыкальных движений, Альтернатива объединила в себе сразу несколько стилей, что позволило создать полностью обособленную субкультуру. За основу, был взят стиль HardCore, позже были задействованы Grunge и Индастриал.

Анимешники – произошло от японских сериалов Аниме, которые стали масштабно сниматься в ХХ веке. Последователей и приверженцев легко определить по ярким вещам, символике. Как правило, Анимешники не скрывают этого, а наоборот выставляют на показ. Что касается идеологии и философии, то в рамках данной субкультуры, она полностью отсутствует. Данное движение хорошо развито в крупных городах.

Байкеры – субкультура уходит далеко корням примерно в 60 – 70-е года именно тогда начало формироваться это направление. Составляющие этого класса, как правило, мужчины от 30 лет, которые не представляют себе жизнь без следующих вещей: мотоцикла, пива и рок музыки. Все эти три элемента, неразрывно связаны между собой.

Ванильные девушки или Ванильки – это новая субкультура, которая зародилась совсем недавно (по сравнению со всеми молодежными субкультурами, всего несколько лет назад). Причем это направление охватило, исключительно девушек. Главной отличительной чертой от других молодежных движений - это постоянное ношение фотоаппарата, (по большому счету зеркального), во все места. Также такие девушки отличаются повышенной эмоциональностью и чувственностью. С помощью фотоаппарата, Ванильки передают свое эмоциональное настроение, причем это единственный способ, как они это могут сделать.

Гламур – является одной из самых молодых субкультур нашего времени. Она сформировалась на основе клубной жизни и светских вечеринок. Самая главная черта, который отличает Гламур от других субкультур – это беспрекословное следование последним модным течениям. На свой внешний вид тратятся огромные деньги. Что носят гламурщики? – это мировые бренды – Adidas, Guchi и другие. Причем попасть в эту субкультуру, может как женщина, так и мужчина. Для каждого пола предусмотрен свой собственный дресс-код.

Гопники – субкультура возникла в последние годы существования СССР. По своей идеологии и поведению, крайне близки к хулиганам. От других молодежных субкультур, Гопники выделяются тюремным сленгом, повышенным насилием и низким уровнем IQ. Сам термин Гопник возник от слова «гоп стоп» - внезапного ограбления. Отношение к другим субкультурам, идет агрессивно настроенное, т.е. длинные волосы вызывают у гопника агрессию. Они носят спортивные костюмы и короткую стрижку.

Готы – как и любая современное течение молодежи берет свое начало из музыки. По своему внешнему виду они отличаются преобладанием (монотонным) черного цвета в одежде и косметики (если речь идет о девушках), а также символы, имеющие отношение к смерти – зубы, кресты, перевернутые кресты, пентаграммы, и так далее. За все время существования этой субкультуры Готы, ее приверженцы так и не выработали собственной идеологией, которой следует следовать. Единственное, что остается неизменным и вечным у представителей этого движения – мрачный вид и преобладание декаданса в настроении.

Гранжеры – одна их самых старых субкультур, они возникли под воздействием музыкального направления гранж, откуда собственно и выделились как обособленная культура примерно в 1990 – 1991 году. Ее родоначальники, группа Нирвана, которые смогли продвинуть не только свой стиль в массы, но и породить целое поколение, своих последователей. По внешнему виду Гранжеров легко отличить от представителей других субкультур, как правило, они одеваются как их кумир Курт Кобейн, т.е. клетчатая рубашка, кеды и длинные волосы - эти три элемента полностью формируют имидж и образ. Причем, предпочтение отдается изношенной одежде. Нередко такие вещи для формирования образа, стиля и имиджа покупаются в секонд хендах.

Граффитеры – появились от уличного художественного искусства – граффити, в конце 1960-х годов. В то время, это направление называлось современным авангардизмом. Позже из США граффити стало усиленно распространяться по всему миру. Как правило, в это движение вовлечена молодежь, т.е. довольно редко можно встретить взрослых людей с баллончиком с краской. Выбираются разные места для граффити. Граффитеры охотно рисую как на заброшенных зданиях, так и на вагонах метро, не редко такие произведения современных художников можно встретить и на центральных улицах крупных городов.

Металлисты – субкультура образовалась в начале 1960-х годов. Это направление было порождено музыкальным стилем металл, а если быть более точным, то стилем Heavy Metal. Термином металлисты, обознаются все приверженцы тяжелой рок музыки и всех разновидностей метала, начиная от классического Хеви Метала, заканчивая Треш Металлом другими более тяжелыми направлениям. От этой субкультуры, впоследствии отделилась еще одна – сатанисты, которое полностью обособилось и стало абсолютно независимым течением. Современные металлисты, впрочем, как и родоначальники направления, любят свободную жизнь, живя в свое удовольствие.

Панки **Microsoft® Translator**

formed

как отдельная субкультура начала формироваться еще в 1930 году, в то время еще не существовало такое понятие, как рок музыка, однако именно тогда уже начали становиться образ жизни и внешний вид приверженцев данного направления. Место возникновение Панков (родина) – это Англия. Первыми панками были люди из бедных районов города Уэльса. Их развлечением были грабежи, хулиганим, драки, дебош. В то время, в этих кругах был в моде так называемый «Джаз черных». Что касается их идеологии, то практически все идеи и мировоззрение, сводится к обыкновенной анархии, т.е. существовании людей без законов и контроля государства. Ирокезы – символ панк движения, кожаные куртки на голое тело или рванные майки, массовый пирсинг на лице– все это отличительные черты данной субкультуры.

Растаманы – субкультура образовалась примерно в 1920-х годах. Сама культура, начало свое распространение с территории Африки, позже охватив Карибский бассейн. Идеология строится вокруг культа конопли (канабиса), чрезмерного употребления этого природного продукта и прослушивания композиций, записанных в стиле Регги. Внешний вид очень прост, но в тоже время очень бросок, т.е. обычные майки и изображением или символикой конопли, вручную связанных шапок или балахонов, дреды. Цветовая гамма в одежде, атрибутике и символике заключается в трех цветах: красным, желтым, зеленым.

Рейверы – субкультура представляет собой бесконечные ночные вечеринки, на которых выступают популярнейшие ди-джеи, а из динамиков издается электронная танцевальная музыка.

Рокеры – субкультура появилась в 1960-м году на территории Англии. Изначально он применялся к молодежи, которая ездила на мотоциклах. Из всех субкультур, рокеры выделяются добрым отношением к окружающим и полным отсутствием агрессии к представителям других молодежных направлений. Единственные отрицательные черты рокеров – это сильное пристрастие к наркотикам, алкоголю и накатину (сигаретам). В наше время, эта субкультура, практически перестала существовать.

Рэперы – самая распространенная, из всех существующих молодежных направлений в России. Массовая мода, пришедшая с территории США, плотно закрепилась в нашей стране. По внешнему виду, определить Рэперов довольно просто, на них одета одежда на несколько размеров больше, т.е. она просто свисает. В Рэп кругах принят пафос, т.е. чем пафосней человек, тем круче к нему относится его окружение.

Скинхеды – являются одним из самых молодых направлений. Свое название они получили благодаря своему внешнему виду – лысой голове (бритой). Причем первые последователи пошли не из фашисткой Германии, как принято сейчас утверждать. Оно стало активно зарождаться на территории Германии в 1960-го года. Скинхеды стали активно распространяться по всей территории земного шара, к 2000-му году, полностью захватив весь мир.

Стиляги – считались советским движением второй половины 40-х – 50- х годов. В это время на оживленных улицах городов можно было увидеть молодых людей, одетых до неприличности в вызывающую одежду. Сторонники движения того времени отличались цинизмом в суждениях и безразличием к советским нормам поведения и морали. Субкультура стиляги – это своеобразный протест против стандартных стереотипов поведения, однообразия в одежде и стиле. После двухдесятилетнего отчуждения СССР от запада, в 40-х годах «окно» в новый мир, наконец-то приоткрылось. Моделью поведения послевоенной молодежи стал контраст, отражающий «западный образ жизни» в кинокартинах.

Толкиенисты – направление появилось примерно в 1960 году, своей идеи, оно полностью обязано писателю Д. Толкиену. Первые истоки были сформированы на территории США. Как правило, все работы и движение Толкиенистов являются научные и исследовательские работы, в котором изучаются зыки созданного фантастического мира, тонкости написания серии книг и спорные моменты в сюжетах, которые появились по мере написания. Они полностью имитировали своим внешним видом образ своего фантастического персонажа – орков, эльфов, хоббитов и других обитателей средиземноморья. Они полностью вживались в свой образ, причем порой до такой степени, что практически теряли с вязь с реальным миром.

Треш модели – видят своей целью борьбу против гламура. Таким образом, треш девушки через свой внешний облик стремятся к тому, чтобы захламить модный сегодня гламурный стиль, создать на него ироничную и жесткую карикатуру. Для того, чтобы выделиться из толпы, молодежь этого течения сделает все возможное – будет сочетать абсолютно несочетаемые вещи: леопардовый принт с мультяшными футболками, кружево и милитари, клетку и полоску, стразы и шипы, жуткие черепа и милые цветочки, а еще бабочки, диадемы, анархическая и сатанинская символика...

Фрики (Freak) – субкультура сформировалась в ХХ веке, на территории Северной Америки. До сих пор ее последователи придерживаются одной главной идеи – выделяться среди толпы окружающих людей. Для этого они используют не только одежду, но и используют другое поведение и философию. Сам термин Фрик, произошел от английского слова Freak, которое означает – странный человек. Каждый последователь этого направления создает свой собственный образ и ни в коем случае не придерживается общественных стандартов.

Хакеры – является одной из самых молодых направлений нашего тысячелетия. Как правило, это люди (юноши и лица до 30 лет), которые виртуозно владеют компьютерами. По внешнему виду их трудно определить их на улице. Большинство из них предпочитают сидеть дома за компьютером, нежели проводить время в компании сверстников на улице или в развлекательных заведениях. В первую очередь, это те люди, которые могут взломать программы или целые сайты, они с легкостью обходят любые защитные системы. Не стоит путать хакера с программистом. Эти два направлений существенно отличаются друг от друга, хотя имеют между собой много общего, чем может показаться на первый взгляд.

Хипстеры – основной контингент приверженцев этого направления был взят из слушателей джазовой музыки. В дальнейшем сферы действия были расширены, включив себя стили инди, альтернативной музыки, кинокартин жанра арт-хаус и современной литературы. Возраст Хипстеров колеблется от 16-25 лет, в основном это представители среднего класса, которые ищут новые формы и способы, социального самовыражения. Они пассивны к политике, бунтам, протестам или другим способам молодежного самовыражения. Полная апатия ко всему социальному миру – это неизменная черта этой субкультурой прослойки (6).

**2.3. Причины девиантного поведения детей и подростков**

Девиация (от лат. deviatio – отклонение в поведении) поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, что ждет от человека общество.

Причинами девиантного поведения принято считать:

Биологические:

- поражения ЦHC;

- тяжелые соматические заболевания раннего возраста;

- хронические соматические заболевания;

- наследственная предрасположенность к тем или иным отклонениям (например, синдром дефицита внимания, отягощенный алкоголизмом);

- неврозы и невроподобные расстройства;

- задержка психического развития;

- заболевания с предполагаемым фатальным исходом;

- раннее половое созревание или его дисгармония;

- дефекты анализаторов и органов чувств;

- психические заболевания (шизофрения, эпилепсия).

Социальные:

- отсутствие у родителей привязанности к детям;

- ссоры, конфликты, скандалы в семье;

- распад семьи;

- неприятие ребенка, гипертрофированное, тревожно-ментальное, эгоцентрическое отношение к нему;

- асоциальное поведение родителей;

- психические заболевания, алкоголизация и подобные формы интоксикации родителей, инвалидность родителей;

- враждебная, жесткая семья;

- семья, не обеспечивающая ухода и присмотра;

- появление нового члена семьи (отчима, мачехи, братьев, сестер);

- негативное восприятие родителями возможностей ребенка, его успехов, его поведения и личности в целом;

- жесткие требования соответствовать представлениям родителей;

- непоследовательность и несогласованность требований к ребенку;

- жизнь вдали от семьи и потеря одного из родителей (или всех);

- многодетность семьи (более четырех человек);

- нахождение одного из родителей в заключении;

- ограничения и плохие взаимоотношения родителей с другими людьми вне семьи.

Психологические:

- акцентуация (в некоторых случаях патологического характера), неадекватная самооценка; низкое самоуважение;

- отклонения в психическом развитии, инфантильность суждений;

- эмоциональная неустойчивость;

- агрессивность;

- деформации потребностно-мотивационной сферы;

- повышенная тревожность, страхи;

- зависимость от окружающих, конформность и др.;

- отсутствие чувства безопасности;

- осознание невозможности соответствовать ожиданиям семьи;

- неспособность справиться с учебной нагрузкой;

- низкий уровень вербального интеллекта;

- склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакций на порицание;

- слабость функций самоконтроля и саморегуляции;

- аффективная возбудимость, импульсивность;

- невыраженность школьных интересов, отрицательное отношение к учебе;

- пассивность поведения, безразличие к окружающей жизни, несамостоятельность в любых видах деятельности;

- неорганизованность, проявляющаяся в склонности к дезорганизации, противодействию, провоцировании непослушания у других, неумении управлять собственной активностью, несамостоятельности в организации собственной деятельности либо жесткой самоорганизованности без учета собственных возможностей;

- ненастойчивость, характеризующаяся неспособностью ставить труднодостижимые, далекие цели или руководствоваться ими, даже если они поставлены;

- эгоистичность, базирующаяся на предпочтении во всем личных интересов интересам других людей и общества в целом;

- недисциплинированность;

- упрямство, капризность;

- грубость;

- лживость.

***Типы девиантного поведения***

Делинквентное. Отличия делинкветного поведения от криминального поведения сходны в тяжести правонарушений, это поведение может проявляться в озорстве и желании поразвлечься. Подросток «за компанию» и из любопытства может бросать с балкона тяжелые предметы в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в «жертву». Основой делинкветного поведения является психический инфантилизм.

Аддиктивное. Стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или с постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Жизнь видится им неинтересной и однообразной. Их активность, переносимость трудностей повседневной жизни снижена; есть скрытый комплекс неполноценности, зависимость, тревожность; стремление говорить неправду; обвинять других.

Патохарактерологическое. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера сформировавшиеся в процессе воспитания. К ним относятся так называемые расстройства личности. У многих лиц наблюдается завышенный уровень притязаний, тенденции к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, нетерпимость к противодействию, склонность к самозвинчиванию и поиски поводов для разрядки аффективного поведения.

Психопатологические. Саморазрушающее поведение. Агрессия направляется на себя, внутрь самого человека. Аутодеструкция проявляется в виде суицидного поведения, наркотизация, алкоголизации.

Одной из причин девиантного поведения может служить ярко выраженная акцентуация характера.

Акцентуация характера или акцентуация личности – чрезмерное усиление отдельных черт характера. Эта особенность личности определяет поведение и поступки, накладывает отпечаток на все сферы ее деятельности: отношение к себе, к окружающим, к миру. Акцентуация является крайним вариантом нормы и не считается психическим расстройством или заболеванием.

Акцентуации личности широко распространены особенно среди подростков. Среди молодежи явные или скрытые акцентуации обнаруживаются у 95%. С возрастом люди удастся сглаживать нежелательные черты, и количество акцентуаций снижается до 50 – 60%.

С одной стороны, акцентуированная черта делает человека более устойчивым и успешных в некоторых ситуациях. Например, люди с истероидной акцентуацией – талантливые актеры, а с гипертимной – позитивные, коммуникабельные и могут найти подход к любому человеку.

С другой стороны, акцентуированная черта характера становится уязвимым местом человека, осложняет жизнь ему самому и окружающим. Ситуации, которые для других людей не являются значимыми, превращаются в испытание для психики. Например, люди с гипотимным типом акцентуации, испытывают сложности при необходимости познакомиться и наладить контакт.

Причины формирования акцентуаций. Считается, что на формирование акцентуаций оказывают влияние врожденные свойства темперамента. Так человек, рожденный холериком, склонен к развитию акцентуации по возбудимому типу, а сангвиник к гипертимному. Усиление отдельных черт характера происходит в детском и подростковом возрасте под воздействием хронических психотравмирующих ситуаций (постоянное унижение сверстниками) и особенностей воспитания.

Степени акцентуаций личности:

- явная проявляется в поведении человека в большинстве ситуаций, но не нарушает его способности приспосабливаться к различным социальным ситуациям (знакомство, конфликт, общение с друзьями);

- скрытая не проявляется в жизни, может обнаруживаться только в критических ситуациях, которые затрагивают акцентуированные черты характера.

Усиленные черты характера могут перейти в психопатию при неблагоприятных условиях, вызвать невроз, стать причиной алкоголизма и противоправного поведения. Зная эти особенности, педагог может свести до минимума наличие критических для подростка ситуаций при организации образовательного процесса (таблица 5).

Таблица 5

**Особенности педагогической помощи обучающимся, с ярко выраженной акцентуацией характера (на основании опросника А. Е. Личко)**

| **Акцентуация характера** | **Особенности характера** | **Цель**  **педагогической помощи** |
| --- | --- | --- |
| Параноик | Высокая степень целеустремлённости, энергичность, независимость, самостоятельность.  Агрессивность, раздражительность, отсутствие душевности. | Создание ситуаций, смягчающих проявление негативных черт характера. |
| Эпилептоид | Любовь к порядку, консерватизм, аккуратность, бережливость, исполнительность.  Бурно реагирует на ущемление своих интересов. | Установление контакта, устранение условий провоцирующих слабые стороны. |
| Гипертим | Повышенное настроение, открытость для общения, склонность к озорству.  Не переносит однообразной обстановки, резкого ограничения общения, угнетает вынужденное безделье. | Создание условий для проявления инициативы, предприимчивости, лидерства. |
| Истероид | Демонстративность, стремление быть в центре внимания, жажда восхищения, удивления.  Способность к интригам, необдуманный риск, обидчивость. | Постепенное преодоление стремления быть в центре внимания, умение распознавать демонстративность у окружающих. |
| Шизоид | Мыслительный тип, фиксация на собственном внутреннем мире, устойчивость интересов.  Не переносит ситуаций, когда надо устанавливать неформальные эмоциональные контакты. | Установление контакта, эффективны индивидуальные задания, создание условий для реализации глубоких знаний. |
| Психастеноид | Неуверенность, тревожная, мнительность, аккуратность, серьёзность.  Нерешительность, безынициативность, наличие навязчивых идей, опасений. | Преодоление чувства нерешительности, помочь освободиться от необоснованных сомнений и опасений. |
| Сензитив | Боязлив, боится одиночества, избегает шумных сверстников, повышенная чувствительность, впечатлительность, доброта.  Мнительность, пугливость, склонность к самобичеванию, повышенная обидчивость, замкнутость, не переносит насмешек. | Повышение самооценки, преодоление чувства собственной неполноценности, создание ситуаций, стимулирующих убежденность подростка в том, что он нужен другим. |
| Гипотим | Постоянно пониженное настроение, склонность к депрессивным аффектам, совестливость, острый критический взгляд на мир.  Быстрая утомляемость, обидчивость, ранимость, почти полное отсутствие интересов и увлечений. | Создание ситуации успеха, исключение давления и жёсткой критики, частых указаний на ошибки, не обижаться на них, помогая увидеть мир более светлым. |
| Конформный | Соглашается со всем, что предлагает ближайшее окружение, полная зависимость от группы, дружелюбен, исполнителен, покладист.  Несамостоятельность, безволие, отсутствие критичности, не переносит крутых перемен, ломки жизненного стереотипа. | Создание условий, при которых приходится проявлять самостоятельность, стойкость в отстаивании своих позиций. |
| Неустойчивый | Непослушны, непоседливы, полное непостоянство интересов, общительны, открыты, доброжелательны.  Безволие, тяга к пустому времяпрепровождению, хвастовство, соглашательство, трусость, безответственность. | Нельзя оставлять без внимания, хорошо действует организованный физический труд, главное – согласованность усилий педагогов и родителей. |
| Астеник | Чувствителен, быстро утомляется, аккуратен, скромен, покладист, дружелюбен, способен к раскаянию.  Раздражительность, склонность к ипохондрии, неуверенность в себе, вялость, забывчивость. | Создание ситуаций, где может проявиться уверенность, твердость, смелость, малейшие успехи должны быть замечены, следить за разумным чередованием нагрузок. |
| Лабильный | Крайняя изменчивость настроения, общительность, добродушие, искренность, отзывчивость, способность на глубокие чувства, привязанность.  Раздражительность, вспыльчивость, склонность к конфликтам . | Установление доверительного контакта, постоянная эмоциональная поддержка. |
| Циклоид | Смена двух противоположных состояний – гипертимного и гипотимного, инициативен, жизнерадостен, инициативен.  Непоследовательность, неуравновешенность, чрезмерная обидчивость и придирчивость. | Предупреждение повышенных нагрузок, психологическая поддержка в период спада, задания отвлекающие от отрицательных эмоций и состояний. |

При организации работы с детьми, имеющими поведенческие проблемы целесообразно использовать следующие подходы (8):

*1. Информационный подход.* Он основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают, а, следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это [можно осуществить через средства](http://psihdocs.ru/rekomendacii-roditelyam-po-problemam-proforientacii.html) массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

2. *Подход, основанный на альтернативности* – организация досуга, культурные и оздоровительные программы, увеличение количества секций, кружков, клубов по интересам.

*3. Поведенческий подход,* где основное внимание уделяется формированию жизненных навыков, помогающих справиться с ситуациями риска зависимостей. Этот подход базируется на укреплении защитных факторов личности: развитии положительной самооценки; терпимости к разнообразию людей и их жизненных позиций; тренировке сопротивления негативным процессам.

*4. Социально-профилактический подход* в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения. Так, отсутствие целевой информации о последствиях, например, употребления наркотиков, приводит несовершеннолетних, которые их употребляют, к уголовной ответственности, так как практически все уверены, что употребление наркотика – это личное дело каждого, а привлечь можно лишь за их распространение, не зная, что в связи с принятием нового закона о наркотических и психотропных веществах, уголовная ответственность наступает даже за их употребление.

5. Среди основных направлений профилактики девиантного поведения, особое место занимает *медико-биологический подход.* Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т. е. патологией на биологическом уровне. Известно, что вменяемый человек при помощи своих волевых качеств, моральных норм и ценностей [способен воздерживаться от преступных](http://psihdocs.ru/psihologiya-prestupnih-grupp-i-prestupnih-organizacij-psiholog.html) действий. Когда же у человека существует патология психического развития и здоровья, он, в силу своих психофизиологических особенностей, может нарушить существующие морально-правовые нормы. Это состояние субъекта рассматривается как невменяемость. Очень важно вовремя распознать у подростка различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению необдуманных поступков. Он должен быть обследован психиатром с соответствующим медицинским лечением, дополненным определенным воспитательным воздействием со стороны социального педагога.

6. Следующий подход – *социально-педагогический*, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности. У подрастающего поколения следует формировать следующие волевые черты его поведения:

- быть хозяином своего слова и дела;

-тормозить стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу;

- концентрировать усилия на главном, наиболее важном в [настоящее время](http://psihdocs.ru/poslerodovaya-depressiya.html);

- ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабанский, Ю.К. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. [Текст] / Ю.К. Бабанский // – Ростов-на-Дону, 1972.
2. Егоров, Б. Б. Организация работы с неуспевающими учащимися [Текст] / Б. Б. Егоров //Практика административной работы в школе. 2014. № 6. – С. 40 – 49.
3. Зейнутдин, А.А. Как работать с неуспевающими школьниками? [Текст] / А.А. Зейнутдин // Народное образование. 2016. № 9 – 10. – С. 97 – 105.
4. Интернет-источник (https://studfiles.net/preview/1728743/page:59/) дата обращения 12.06.2018.
5. Интернет – источник (<http://fb.ru/article/139398/subkulturyi-spisok-ot-a-do-ya-i-ih-vliyanie-na-obschestvo-subkulturyi-molodeji-panki-emo-i-dr-subkulturyi-ssha-i-sssr>) дата обращения 12.06.2018.
6. Интернет-источник (http://troickcbs.ru/index.php/pokolenie-next/subkultury) дата обращения 12.06.2018
7. Интернет-источник (https://studfiles.net/preview/2377128/page:17/) дата обращения 12.06.2018.
8. Интернет-источник (http://psihdocs.ru/sbornik-metodicheskih-materialov.html?page=2) дата обращения 12.06.2018.
9. Курганский, С.М. Система работы школы по предупреждению неуспеваемости учащихся [Текст] / С.М. Курганский // Справочник заместителя директора школы. 2011. № 10. – С. 23 – 26.
10. Луков, В.А. Особенности молодежных субкультур в России [Текст] / В.А. Луков / Социологические исследования. 2002. № 10. – С. 79 – 87.
11. Мурачковский, Н.И. Типы неуспевающих школьников [Текст] / Н.И. Мурачковский // Психологические проблемы неуспеваемости школьников. – М., 1971.
12. Точнева, А.В., причины неуспеваемости современных школьников [Текст] / А.В. Точнева //Вестник Чувашского университета. 2012. – № 1. – С. 181 – 186.
13. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – СПб. СПбГУП, 2011. (Избранные лекции Университета; Вып. 119).
14. Цетлин, С.В. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение [Текст] / С. В. Цетлин // М., 1977.
15. Ясюкова, Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций Методическое руководство. [Текст] / Л.А Ясюкова. – СПб.: ГП «ИМАТОН», 2011.

Приложение 1

**Карта оценки работы по предупреждению неуспеваемости**

Цель: определить результативность организации контроля за усвоением знаний учащихся, системой учета знаний; проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** | | | |
| **0**  **баллов** | **1 балл** | **2**  **балла** | **3**  **балла** |
| 1. Требования учителя от учащихся осознанности, последовательности изложения |  |  |  |  |
| 2. Реакция учителя на затруднения при ответе |  |  |  |  |
| 3. Вовлечение учащихся в рецензирование ответа (все, часть, единицы) |  |  |  |  |
| 4. Комментарии учителем ответов учащихся |  |  |  |  |
| 5. Разделение учителем сложных задач для слабоуспевающих на отдельные подзадачи, этапы и т.д. |  |  |  |  |
| 6. Наблюдение учителем за деятельностью школьников, умение отметить положительный момент в их работе |  |  |  |  |
| 7. Выявление учителем типичных затруднений и ошибок в работе со слабоуспевающими, акцентирование внимания на те ошибки, чтобы предупредить их повторение другими |  |  |  |  |
| 8. Система учета качества и количества ответов (оценка деятельности учащихся на уроке) |  |  |  |  |
| 9. Приемы активизации внимания |  |  |  |  |
| 10. Организация проверки учащихся знаний |  |  |  |  |
| 11. Соответствие оценок и аннотации к ним |  |  |  |  |
| 12. Организация тренировочных работ |  |  |  |  |

Максимальное количество баллов – 66 = 100 %.

Суммарная оценка:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Общий балл |
| Отлично | 51 – 66 баллов |
| Хорошо | 34 – 50 баллов |
| Удовлетворительно | 17 – 33 баллов |
| Неудовлетворительно | 0 – 16 баллов |

Приложение 2

**Примерная схема индивидуального плана работы**

**по профилактике неуспеваемости обучающихся**

Ф. И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальный этап**  (диагностикауровня учебных знаний, умений, навыков по данному предмету) | **Причины**  **неуспеваемости** | **Система работы** |
| Что знает, чем владеет.  Какие навыки не сформированы, какими знаниями не владеет | 1. Пропуски без неуважительной причины;  2. Отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов.  3. Слабый уровень развития эмоционально-волевой сферы.  4. Систематическое невыполнение домашнего задания  5. Индивидуальные особенности личности (какие?)  6. Низкий уровень развития общего интеллекта.  7. Ослабленное соматическое состояние.  8. Несформированность приёмов учебной деятельности.  9. Отсутствие контроля со стороны родителей.  10. Другие причины | 1. Постоянная связь с родителями обучающегося и инструктирование их в ходе учебной деятельности.  2. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к труду).  3. Постоянное диагностирование учебной деятельности (более частый опрос, проверка всех д/з, активизация самоконтроля и др.)  4. Организация взаимопомощи.  5. Организация дополнительных занятий с учеником.  6. Формирование познавательного интереса к учению (способы).  7. Индивидуальный подход к обучающемуся.  8. Специальная система д/з.  9. Привлечение ученического актива к работе.  … |

**План работы по преодолению неуспеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Вид работы** | **Виды помощи** |
| Указывается дата отработки темы | Указывается тема, которая будет отрабатываться с обучающимся | 1. Во время урока  2. Во время индивидуально групповых занятий.  3. В дополнительное время.  4. Домашняя работа | 1. Снижение темпа опроса.  2. Предложение примерного плана ответа.  3. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами.  4. Привлечение в качестве помощников при подготовке стимульного материала.  5. Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  6. Выбор наиболее рациональной системы упражнений  7. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий.  8. Использование карточек с направляющим планом действий.  10. Исключение влияния поведенческих проблем на отметку.  9. Другие виды помощи. |

Программа составлена учителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата составления программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**Карта наблюдений для составления характеристики на обучающегося**

**с признаками девиантного поведения**

(по Клейберг Ю.А. «Социальная психология девиантного поведения». – М. – «Сфера», 2004)

I. ***НД*** – ***недоверие к людям, вещам, ситуациям***

Недоверие ведет к тому, что достижение любого успеха стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11 – менее явные симптомы; от 12 до 16 – симптомы явного нарушения.

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.

2. Плачет, когда ему делают замечания.

3. Никогда сам не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.

4. Ребенок «подчиненный» (соглашается на «невыигрышные роли», например, во время игры бегает за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).

5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.

6. Лжет из боязни.

7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.

8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.

9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь моделей, хотя его товарищи часто это делают.

10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.

11. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.

12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.

13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).

14. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.

15. Легко устраняется от активного участия в игре.

16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно когда с ним здороваются.

***II. Д* – *депрессия (угнетенность)***

В более легкой форме (симптомы 1 – 6) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы 9 – 20 отражают более острые формы депрессии. Пунктам синдрома «Д» обычно сопутствуют выраженные симптомы «ВВ» и «ТВ». По всей вероятности, они репрезентируют элементы депрессивного истощения.

В тех случаях, когда пунктам «Д» соответствуют «ВВ» и «ТВ», это отмечается с левой стороны страницы. Однако ни в коем случаям не относится к остальным пунктам.

1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.

2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет.

3. Ведет себя по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.

4. В играх иногда активен, иногда апатичен.

5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.

6. Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.

7. Теряет интерес к работе по мере ее выполнения.

8. Рассерженный, впадает в «бешенство».

9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.

10. Для ручной работы не хватает физических сил.

11. Вял, безынициативен (в классе).

12. Апатичен, пассивен, невнимателен.

13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергичности.

14. Движения замедлены.

15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (следовательно, ни к кому не обращается за помощью).

16. Взгляд тупой и равнодушный.

17. Всегда ленив и апатичен в играх.

18. Часто грезит наяву.

19. Говорит невыразительно, бормочет.

20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

***III. У – уход в себя***

Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

1. Никогда ни с кем не здоровается.

2. Не реагирует на приветствия.

3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.

4. Избегает разговоров («замкнут в себе»).

5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий (живет в другом мире).

6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.

7. Не проявляет интереса к коллективным играм.

8. Избегает других людей.

9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.

10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).

11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.

12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы разговора.

13. Ведет себя подобно настороженному животному.

***IV. ТВ*** – ***тревожность по отношению к взрослым***

Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1 – 6 – ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7 – 10 – обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 11 – 16 – проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.

2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.

3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).

4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.

5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т.п.

6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.

7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.

8. «Подлизывается», старается понравиться учителю.

9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.

10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.

11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.

12. Пытается «монополизировать» учителя (занимать его исключительно собственной Особой).

13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.

14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.

15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.

16. Полностью устраняется, если его усилия не увенчаются успехом.

***V. ВВ – враждебность по отношению к взрослым***

Симптомы 1 – 4 – ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5—9 — относится к взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 7 – 10 – открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18 – 24 – полная неуправляемая привычная враждебность.

1. Переменчив в настроениях.

2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в хорошем настроении.

3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.

4. Часто бывает в плохом настроении.

5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.

6. Когда, о чем-то просит учителя, то бывает очень сердечным, то равнодушным.

7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем.

*8.* В ответ на приветствие может проявить злость или подозрительность.

9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.

10. Очень переменчив в поведении. Иногда создается впечатление, что он умышленно плохо выполняет работу.

11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).

12. Вульгарный язык, рассказы, рисунки.

13. Неприятен, в особенности, когда защищается от предъявленных ему обвинений.

14. Бормочет под нос, если чем-то недоволен.

15. Негативно относится к замечаниям.

16. Временами говорит неправду без какого-либо повода и без затруднений.

17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов и т.п.

18. Всегда на что-то претендует и не всегда считает, что справедливо наказан.

19. «Дикий» взгляд. Смотрит исподлобья.

20. Непослушный, не соблюдает дисциплину.

21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).

22. Охотнее всего дружит с так называемыми подозрительными типами.

23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.

24. Ведет себя непристойно.

***VI. ТД* – *тревожность по отношению к детям***

Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

1. «Играет героя», особенно когда ему делают замечание.

2. Не может удержаться, чтобы не «играть» перед окружающими.

3. Склонен прикидываться дурачком.

4. Слишком смел (рискует без надобности).

5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять.

6. Любит быть в центре внимания.

7. Играет исключительно (или стремится играть) с детьми старше себя.

8. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится.

9. Хвастает перед другими детьми.

10. Паясничает (строит из себя шута).

11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе.

12. Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличенность в одежде, косметика – девочки).

13. Со страстью портит общественное имущество.

14. Дурацкие выходки в группе.

15. Подражает хулиганским проделкам других.

***VII. А* – *недостаток социальной нормативности (асоциальность)***

Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1 – 5 – отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5 – 9 – у более старших детей они могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10 – 16 – отсутствие щепетильности в мелочах. 16 – считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

1. Не заинтересован в учебе.

*2.* Работает в школе только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.

3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.

4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.

5. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.

6. Никогда добровольно не берется за работу.

7. Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых.

8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.

9. Избегает учителя,но разговаривает с другими людьми.

10. Списывает домашнее задание.

11. Берет чужие книги без разрешения.

12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.

13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.

14. «Нечестный игрок» (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).

15. Не может смотреть прямо в глаза другому.

16. Скрытен и недоверчив.

***VIII. ВД* – *враждебен по отношению к другим детям***

Враждебное отношение к другим детям — от ревнивого соперничества до открытой враждебности.

1. Мешает другим детям в играх, посмеивается над ними, любит их пугать.

2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.

3. Надоедает другим детям, пристает к ним.

4. Ссорится, обижает других детей.

5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.

6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.

7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.

8. Пристает к более слабым детям.

9. Другие дети его не любят или даже не терпят.

10. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

***IX. Н*** – ***неугомонность***

Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

1. Очень неряшлив.

2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них неприятно.

3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.

4. В играх совершенно не владеет собой.

5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги или другие предметы. -

6. Неровный, безответственный в ручном труде.

7. Нестарателен в школьных занятиях.

8. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.

9. В классе не может быть внимателен или длительно на чем-то сосредоточиться.

10. Не знает, что с собой поделать. Ни на чем не может остановиться, хотя бы на относительно длительный срок.

11. Слишком беспокоен, чтобы запомнить замечания или указания взрослых.

***X. ЭН*** – ***эмоциональное напряжение***

Симптомы 1—5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости. 6 – 7 – о серьезных страхах. 8 – 10 – говорят о прогулах и непунктуальности.

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.

2. Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.

3. Слишком инфантилен в речи.

4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.

5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.

6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-то.

7. Другие дети пристают к нему (он является козлом отпущения).

8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.

*9.* Часто опаздывает.

10. Уходит с отдельных уроков.

11. Неорганизован, разболтан, несобран.

12. Ведет себя в группе (в классе) как посторонний.

***XI. НС* – *невротические симптомы***

Различные невротические симптомы. Острота их может зависеть от возраста ребенка; они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.

1. Заикается, запинается. Трудно вытянуть из него слово.

2. Говорит беспорядочно.

3. Часто моргает.

4. Бесцельно двигает руками. Разнообразные тики.

5. Грызет ногти.

6. Ходит подпрыгивая.

7. Сосет палец (старше 10 лет).

***XII. С*** – ***неблагоприятные условия среды***

1. Часто отсутствует в школе.

2*.* Не бывает в школе по нескольку дней.

3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.

4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.

5. Неряшлив, грязнуля.

6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.

7. Значительно некрасивее других детей.

***XIII. СР* – *сексуальное развитие***

1. Очень раннее развитие, интерес к противоположному полу.

2. Задержки полового развития.

3. Проявляет извращенные склонности.

***XIV. УО* – *умственная отсталость***

1. Сильно отстает в учебе.

2. «Туп» для своего возраста.

3. Совершенно не умеет читать.

4. Огромные недостатки в знании элементарной математики,

5. Совершенно не понимает математики.

6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.

7. Попросту глуп.

***XV. Б* – *болезни и органические нарушения***

1. Неправильное дыхание.

2. Частые простуды.

3. Частые кровотечения из носа.

4. Дышит черезрот**.**

5. Склонность к ушным заболеваниям.

6. Склонность к кожным заболеваниям.

7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.

8. Частые головные боли.

9. Склонность чрезмерно бледнеть и краснеть,

10. Болезненные, покрасневшие веки.

11. Очень холодные руки.

12. Косоглазие.

13. Плохая координация движений.

14. Неестественные позы тела.

***XVI. Ф* – *физические дефекты***

1. Плохое зрение.

2. Слабый слух.

3. Слишком маленький рост.

4. Чрезмерная полнота.

5. Другие ненормальные особенности телосложения

**Карта**

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Нарушения** | **Неприспособленность** |
| НД | 1,2,3,4,5,6.7,8,9,10,11 | 12,13,14,15,16 |
| Д | 1,2,3,4,5,6.7,9, 10 | 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20 |
| У | 1,2,3,4,5,6,7 | 8,9, 10, 11, 12, 13 |
| ТВ | 1,2,3,4,5,6,7,9, 11, 13. 15 | 8,10,12.14,16 |
| ВВ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 11, 12, 13, 14, 15, К, 17, 18, 19,20, 21,22,23,24 |
| ТД | 2,3,4,.5,6,7,8,9, 10 | 1,11,12,13,14,15 |
| А | 1,2,3,4,5,6,8,9, 10, 11 | 7,12,13,14,15,16 |
| Н | 1,3,4,5,6,7,8,9,10, 11 | 2 |
| ВД | 1,2,3,4,5 | 6,7,8,9,10 |
| ЭН | 1,2,3,4,5,9, 10 | 6,7,8,11,12 |
| НС | 2,3,4 | 1,5,6,7 |
| С | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |  |
| СР | 1,2 | 3 |
| УО | 1,2,3,4,5 | 6,7 |
| Б | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, 11, 12 | 13 |
| Ф | 1,2,4,5 | 3 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация образовательной деятельности с учащимися, испытывающими трудности в обучении | 3 |
| 1.1. Педагогическая проблема неуспеваемости | 4 |
| 1.2. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке | 7 |
| 1.3. Особенности организации образовательной деятельности с отдельными категориями обучающихся | 14 |
| 2. Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися с девиантным поведением | 21 |
| 2.1. Современный ребенок в условиях исторически значимых изменений общества | 22 |
| 2.2. Феномен и воспитательный потенциал молодёжных субкультур | 26 |
| 2.3. Причины девиантного поведения детей и подростков | 30 |
| Литература | 38 |
| Приложение 1. Карта оценки работы по предупреждению неуспеваемости. | 39 |
| Приложение 2. Примерная схема индивидуального плана работы по профилактике неуспеваемости обучающихся | 40 |
| Приложение 3. Карта наблюдений для составления характеристики на обучающегося с признаками девиантного поведения | 42 |